Soukromá mateřská škola Domino

**„škola spolupracující s Mensou ČR“**

Poláčkova 32 51

Ústí nad Labem

400 11

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Školní vzdělávací program

„Za sedmero horami, u čarovné zahrádky, přišel skřítek mezi děti, začínají pohádky“

*My jsme děti z Domina,*

*nejsme žádná mimina,*

*Jsme už velké děti*

*a čas tu s námi letí.*

*Vyhrajem si, vyblbnem,*

*pak už zlobit nebudem.*

*Mamko, taťko, nebojte se,*

*my to tady zvládnem lehce.“*

**Zpracovaly:**

Vladimíra Budínská

Markéta Mikšovská

Poláková Kristýna

Kavalírová Jana

**Aktualizace 1.9.2019**

**1.1 Identifikační údaje**

**Název Soukromá mateřská škola Domino**

**IČO: 01854313**

**Typ: Mateřská škola s celodenním provozem**

**Kapacita: 50 dětí**

**Provozní doba: 6,00- 18,00**

**Adresa:** Poláčkova 3251, Ústí nad Labem

**Telefon:** 605 11 94 91

**E-mail: msdomino@msdomino.cz**

**WWW: www.msdomino.cz**

**Ředitelka:** Vladimíra Budínská

**Zřizovatel:** Vladimíra Budínská

**ŠVP zpracovaly:** Markéta Mikšovská, Vladimíra Budínská, Poláková Kristýna

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Domino je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

**1.2 Charakteristika školy**

**1.2.1 Charakteristika budovy**

Zázemí MŠ se nachází v budově vystavěné k těmto účelům. Budova byla postavena pro rostoucí zájem o mateřské školy v centru sídliště. Z neznámého důvodu se školské zařízení nikdy neotevřelo. Budova byla k těmto účelům zkolaudovaná.

Před znovuotevřením proběhla kompletní rekonstrukce a modernizace vnitřních i vnějších prostor (podlahy, stropy, okna, výmalba, topení, sociální zařízení, parkoviště, zahrada atd.)

Budova MŠ je rozdělena do dvou pater. V každém patře se nachází rozsáhlá třída s hernou, místo určené k odpočinku a jídelní část. V každém patře je šatna pro děti, umývárna a WC. Počet umyvadel a WC je v souladu s hygienickými požadavky.

Dále se zde nachází zázemí pro personál, úklidová místnost, kancelář a kuchyň.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují předepsané bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení atd.

Kapacita školky je 50 dětí, tedy 25 dětí na jednu třídu.

Venkovní prostory přímo přiléhají k provoznímu objektu. Zahrada je velká, oplocená. V okolí zahrady se nenachází žádná silnice. Zahrada se pravidelně udržuje. Údržbu zajišťuje specializovaná firma.

Vnitřní i venkovní vybavení se pravidelně obnovuje a doplňuje.

Celá mateřská škola je vymalovaná barevně, doplněna o výrazné barevné obrázky.

**1.2.2 Charakteristika tříd**

Učebna / herna je rozsáhlý prostor určený pro předškolní vzdělávání a hraní dětí. Je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro děti předškolního věku. Též nábytek je dětský a vytváří tak veselé a klidné prostředí. Dostatek prostoru také vyhovuje pro pohyb a cvičení s dětmi.

Na podlaze je položen koberec, v herně jsou po celé straně velká okna, což zajišťuje dostatečný přísun denního světla a vytváří v herně světlé a příjemné prostředí. Výhled je do zahrady MŠ. V okolí školy se nenachází žádná hlavní silnice a tak i pohyb v okolí školky je bezpečný a ničím nerušený.

Jídelna je oddělena podlahovou krytinou. V jídelní části se nachází linoleum. Stoly a židle pro děti jsou přizpůsobené věku a výšce dětí (stoly jsou výškově nastavitelné).

Třída Rybiček je v přízemí. Kapacita je 25 dětí.

Třída Broučků je v prvním patře. Kapacita je 25 dětí.

Paní učitelky si vypracovávají třídní vzdělávací plán (dále jen TVP) dle ŠVP, který je v souladu s RVP. TVP je přizpůsoben věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem dětí. Učitelky se při plánování inspirují různými metodickými a didaktickými materiály (např. na metodickém portálu RVP). TVP mají třídní učitelky u sebe ve své třídě.

**1.2.2.1 Třídní pravidla**

     Na počátku každého školního roku vytváříme společně s dětmi pravidla  třídy. Povídáme si o tom, že děti mají svá [práva](http://www.detskaprava.cz/), ale také povinnosti, řekneme si, jak bychom se měli ve třídě a v celé MŠ chovat, abychom jsme se všichni pohromadě cítili dobře a „bylo nám spolu fajn“.

Naše pravidla jsou:

![C:\Users\Budínská\Desktop\KNcOb4s3OrOv2yCpO46aek6RUDzYwVRB6rLZVWxfFKI&width=257[1].jpg]()**Dárečkové pravidlo** - když má někdo z Rybiček a Broučků narozeniny nebo svátek, tak mu popřejeme, dostane pusu a rozdáme si sladkou odměnu.

**Srdíčkové pravidlo** - máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, nestrkáme se, nepereme se, neubližujeme si, umíme se rozdělit, když nás něco trápí, svěříme se.

**Mráčkové pravidlo** – máme rádi přírodu, staráme se o kytičky, zvířátka a nožičky do ničeho nekopou.

**![C:\Users\Budínská\Desktop\zC3IyRtWvo9ARsN1ipz5Ed7EPLtU1yAvbxi13lr4c3M&width=299[1].jpg]()Herní pravidlo** – půjčujeme si hračky a zacházíme s nimi šetrně, dodržujeme dohodnutá pravidla při cvičení, jsme ohleduplní ke svým kamarádům.

**Zdravíčkové pravidlo** – cvičením si pomáháme ke zdraví, postaráme se o sebe a své osobní věci. *Vitamínky hruška, švestka, jablíčko – to nám chutná všecičko, chráníme si své zdraví*.

![C:\Users\Budínská\Desktop\ci6A3tsALlL5R6okP9G_H8BEr3xpQN89uEk_ifGR2K0&width=299[1].jpg]()

**Pusinkové pravidlo** – pusinku máme na hezká slova, zbytečně nekřičíme a nehulákáme na sebe, omlouváme se kamarádům, vítáme se s úsměvem.

**Koštátkové pravidlo** – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří, uklízíme ve školce i na hřišti, neodcházíme do umývárny bez dovolení, neplýtváme s vodou, ruce si důkladně umýváme.

 **Kouzelná slovíčka** - pozdravíme, poprosíme, poděkujeme, omluvíme se.

**1.2.2.2 Třída Broučků**

**Provozní doba**: 6:00h – 18:00h

Děti se ráno scházejí ve třídě Rybiček do 8,00.

Odpoledne se třídy slučují v 15- 16 hod ve třídě Rybiček.

Třídu vedou učitelky: Markéta Mikšovská

                                    Vladimíra Budínská

**Charakteristika**

Kapacita je 25 dětí od 4 do 7 let.

**Charakteristika TVP**

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP a jeho cíli. K dispozici je ve třídě Broučků u třídních učitelek.

Název TVP: **Broučci v Dominu**

Výchovná práce a vzdělávací činnosti spočívají v seznamování dětí s novým prostředím v mateřské škole Domino. Dětem pomáháme adaptovat se a navazovat první kontakty s vrstevníky. Děti se učí žít v kolektivu. Získávají zkušenosti, dovednosti a návyky, učí se samostatnosti v osobní hygieně a osvojují si pracovní dovednosti. Hra je nejdůležitější činností v životě dítěte, proto jsou zde nabízené činnosti založeny na hře. Dbáme na to, aby výchovnou a vzdělávací činnost doplňovaly tvořivé hry a činnosti dle vlastního výběru dětí. Snažíme se o to, aby si děti vše samy vyzkoušely, učení je založeno na prožitku. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči.

**Nabídka aktivit**

**Kulturní akce**

Průměrně 1-2x měsíčně navštěvujeme divadelní představení, hudební pořady, návštěvy výstav, knihoven či památek a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery. Dále v naší školce pořádáme oslavy narozenin a Noční spaní.

Zájmové kroužky

Pro děti ze třídy Broučků jsou v nabídce tyto zájmové kroužky:

Pohybově taneční kroužek

Plavání

Přírodovědný kroužek

Hravá angličtina

Basketbal

Keramika

 **1.2.2.3 Třída Rybiček**

**Provozní doba**: 6:00h – 18:00h

Děti se ráno scházejí ve třídě Rybiček do 8,00.

Odpoledne se třídy slučují v 15:00h ve třídě Rybiček.

Třídu vedou učitelky: Kristýna Poláková

**Charakteristika**

Kapacita je 25 dětí od 2 do 4 let.

**Charakteristika TVP**

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP a jeho cíli.

Název TVP: **Rybičky v Dominu**

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách a to s ohledem na jeho schopnosti a možnosti a především na jeho věk. Děti se seznamují s okolním světem, s novými kamarády a s novým prostředím. Dětem jsou nabízeny činnosti řízené i spontánní, probíhající v menších či větších skupinách nebo individuálně. Aktivity mají vést děti k vzájemnému sbližování a upevňování kamarádských vztahů, přičemž pravidla hrají velkou roli. Důraz je v této třídě kladen na rozvoj jemné motoriky, hrubé motoriky a na rozvoj a procvičování řečových schopností. Dalším naším cílem je podporovat separaci a samostatnost našich dětí. Prioritou zůstává spolupráce s rodiči a aktivní účast na životě dítěte v prostředí mateřské školy.

**Nabídka aktivit**

**Kulturní akce**

Průměrně 1krát měsíčně nás navštěvuje divadlo či různí odborníci s přednáškami. Pro děti pořádáme oslavy narozenin a Noční spaní.

Naše Zájmové kroužky jsou:

Pohybově taneční kroužek

Hravá angličtina

**1.2.2.4 Kritéria pro přijetí dětí**

1. Děti jsou přijímány k začátku školního roku, v jiném termínu pouze tehdy, je-li volná kapacita školy.

2. Dítě by mělo umět před nástupem do MŠ samostatně chodit, jíst lžící, pít, užívat WC, umývat se, smrkat, neužívat dudlík, částečně se umět samo oblékat.

3. Dítě se přijímá na základě žádosti rodičů.

4. Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ.

5. MŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo pravidelným očkováním a má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Výjimku mají pouze děti v posledním povinném předškolním roce.

6. Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do MŠ, vyzvednou si Evidenční list a informace o provozu MŠ a domluví si nástupní termín dítěte do MŠ.

**Ukončení předškolního vzdělávání**

Ředitelka může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání jestliže:

1. Se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 1 měsíc.
2. Zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ.
3. Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.
4. Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání v MŠ a nedohodne si s ředitelkou jiný termín úhrady.
	* + 1. **Spolupráce s rodiči**
5. Ke spolupráci dochází na základě partnerství, oboustranné důvěry,

otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, spolupráce.

1. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mají nárok být informování, mohou spolupracovat při akcích školy i mimoškolních aktivitách.
2. Ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt.
3. Informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání.

**1.2.2.6 Ostatní spolupráce**

1. Sluneta basket

2. Helena Bergerová- účetní

3. Městská policie ÚL

4. Kiwanis

5. Policie ČR

6. Primavisus o.p.s.

7. ZOO ÚL

8. MPKÚ

9. DDM ÚL

10. HZS ÚL

11. Mensa ČR

**1.3 Podmínky vzdělávání**

**1.3.1 materiální/věcné podmínky**

* mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
* paní učitelky mají k dispozici prostory, kde mají veškeré pomůcky a prostory, kde si mohou připravovat svoji pedagogickou a výchovně vzdělávací činnost
* třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, dřeva a jiných měkkých materiálů,  které odpovídají počtu a věku dětí
* hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat ke svým činnostem a zároveň aby se vyznaly v jejich uložení.
* hračky se daří dle možností doplňovat a obměňovat, děti však využívají i hraček starších
* hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné
* nábytek je ukotven pevně, aby zaručoval bezpečnost
* každé oddělení má třídu, hernu a místo k odpočinku
* v každé třídě jsou k dispozici lůžka na spaní
* o estetický vzhled školy pečují paní učitelky za pomoci dětí
* o čistotu se stará paní uklízečka
* na výzdobě a úpravě školy se v mnohém podílejí děti samotné svými výtvory
* zahrada je rozlehlá, je zde pískoviště, houpačky, prolézačky, zahradní herní sestava a dostateční prostor pro volný pohyb dětí a míčové hry
* třída je rozdělena na herní část, která je opatřena kobercem a na část sloužící k tvořivé činnosti. Zde je položeno linoleum.
* V každé třídě je k dispozici 5 stolů se šesti židličkami. V každé třídě je k dispozici velká magnetická tabule pro potřeby výchovně vzdělávací činnosti.

Záměr: Obnova a modernizace materiálního vybavení mateřské školy. Nákup nových hraček a výchovně vzdělávacích pomůcek.

**1.3.2 Životospráva**

* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jídel. Jídlo je zde podáváno 4 krát denně (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina, večerní svačina).
* po celý den je zajištěn pitný režim, každé dítě má svůj hrníček
* dětem je každý den nabízeno ovoce nebo zelenina
* denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
* denní rytmus a řád je flexibilní k aktuálním situacím
* děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i venku
* ven chodíme denně, téměř za každého počasí, pouze pokud fouká silný vítr, prší, jsou-li teploty pod -10 stupňů a je-li nepříznivá smogová situace, nahrazujeme pobyt venku činnostmi v budově mateřské školy
* děti nejsou nuceny ke spánku, mohou dle potřeby jen odpočívat na lehátku či si prohlížet knihu
* všichni zaměstnanci MŠ poskytují dětem správný přirozený vzor zdravého životního stylu

Záměr: Zařazení zdravé výživy. Podpora zdravého životního stylu. Modernizace a úprava jídelního lístku – průběžně.

**1.3.3 Psychosociální podmínky**

* snahou a cílem MŠ je respektovat individuální potřeby dětí
* pedagogické pracovnice svým přístupem a vystupováním usilují o spokojené, příjemné, přátelské a bezpečné prostředí v MŠ
* postavení všech dětí je rovnocenné
* děti nejsou stresovány a neurotizovány chvatem a spěchem, nejsou neúměrně zatěžovány
* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí
* pedagogové plní funkci výchovně-vzdělávací a plně se dětem věnují
* volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, děti si s p. učitelkou ve třídách vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat a která je vedou prosociálním směrem (jsou vyvěšena ve třídách tak, aby je děti měly na očích)
* s dětmi nemanipulujeme
* děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
* učitelka děti včas upozorňuje, že bude třeba hru ukončit, např. na smluvený signál
* plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí
* je maximálně omezeno spojování tříd a doporučené počty dětí ve třídě nejsou překračovány
* děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
* je uplatňován individuální adaptační režim
* pedagogové navozují situace klidu, pohody a relaxace
* děti bez obav sdělují, že něco chtějí
* děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i provozními zaměstnanci
* učitelka dětem klade požadavky, které jsou vzhledem k věku a schopnostem schopny zvládnout
* děti jsou oslovovány křestním jménem
* děti se účastní kooperativních, skupinových a frontálních činností, jsou zařazovány prvky prožitkového učení
* učitelka vede děti tak, aby děti samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady

**1.4 Organizace**

* Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 6:00h do 18:00h
* Jednou měsíčně nabízí školka „Noční spinkání“ z pátku na sobotu, kde podporujeme v dětech smysl pro dobrodružství a adekvátní separaci od rodičů
* Děti z obou tříd se ráno od 6:00h do 8,00 scházejí ve třídě Rybiček
* Broučky si odvádí paní učitelka v 8,00 do třídy v prvním patře
* Odpolední vyzvedávání dětí probíhá tak, že děti si rodiče vyzvedávají do 18:00 ve třídě Rybiček (Broučky do cca 16. hod ve třídě Broučků)
* Třídy se slučují v cca 16 hod
* Zákonní zástupci jsou povinni děti přivádět až do třídy, osobně je předat učitelce. Od této chvíle zodpovídá za dítě MŠ
* Jestli-že rodič ví, že přijde s dítětem později např. z důvodu návštěvy lékaře, logopeda apod., dohodne se s učitelkou (orientačně), kdy asi dítě přijde do MŠ
* **V** případě potřeby si rodiče mohou dítě vyzvednout  kdykoliv během dne, ale opět po dohodě s učitelkou.
* **D**o MŠ docházejí děti zdravé. Jeví-li dítě známky nemoci nebo existuje-li podezření, že je dítě nemocné, má učitelka právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, ale také v zájmu onoho nemocného dítěte, odmítnout jeho přijetí
* Zjistí-li během dne učitelka u dítěte příznaky nemoci (např. teplotu, zvracení, bolesti břicha), separuje dítě od ostatních a ihned vyrozumí zákonné zástupce, informaci zapíše do zdravotní dokumentace. Rodiče si dítě v co nejkratší době z MŠ vyzvednou a zajistí vyšetření u lékaře
* **R**odiče jsou povinni hlásit změny zdravotního stavu dítěte učitelce při ranním předávání
* **Rodiče h**lásí také jakékoliv změny v osobních datech dítěte, změny telefonních čísel rodičů, trvalého bydliště, zdravotní pojišťovny
* Vyzvedávat děti z MŠ smí pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi zplnomocněné písemným pověřením
* K vyzvednutí dítěte mohou pověřit zákonní zástupci jinou osobu, jejíž jméno je třeba uvést do formulářů učitelky. Bez písemného pověření nevydá učitelka dítě nikomu jinému, pouze rodiči
* Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, soukromí

Záměr: Podpora logopedické prevence. Absolvování kurzu minimálně pro jednu paní učitelku.

**Harmonogram dne**

|  |  |
| --- | --- |
| 6- 9,30 hod | Příchod dětí do MŠ, dělení třídy, ranní činnost, komunitní kroužek, tvořivé hry dle vlastního výběru. Výchovně vzdělávací činnost dle tematických bloků. Situační činnost. Individuální přístup k dětem. Spontánní činnost. Řízená činnost |
|  |  |
| 9,00 | Hygiena, svačina |
| 9,30- 11, 30 | Pobyt venku na zahradě, procházka. Sportovní aktivity, hry, námětové procházky |
| 11, 30- 12, 00 | Oběd, hygiena, příprava na polední klid-příprava lůžek |
| 12,00- 13, 30 | Polední klid |
| 13, 45- 14, 00 | Hygiena, svačinka |
| 14, 00- 18,00 | Odpolední výchovně vzdělávací činnost. Tvořivé hry. Činnost dle vlastního výběru dětí. Slučování tříd, volná zábava, odchod dětí domu. |

**Ranní scházení dětí do MŠ**

Děti se scházejí ve třídě Rybiček v přízemí, do 8,00 jsou zde obě třídy spojené. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů učitelka v dané třídě. Děti mile paní učitelky přivítají hezkým slovem, pohlazením, podáním ruky apod. Zhodnotíme aktuální stav dítěte, zda je zdravé nebo jeví známky nemoci.

**Ranní hry**

Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně dle vlastního výběru. Učitelka dětem nabízí hru nenásilnou formou. Pokud je dítě nerozhodné a neví s čím si hrát, je ostýchavé, pomůžeme mu vybrat aktivitu, která by ho zaujala nebo se mu věnujeme individuálně. Snažíme se vytvářet kamarádské prostředí a kolektiv tmelit. Podporujeme v dětech dobrou náladu, ale zároveň respektujeme jejich aktuální psychické rozpoložení.

**Dopolední činnost**

Děti svoláváme do kruhu motivovanou říkankou nebo písničkou „Děti, děti, děláme kolečko“. Komunitní kruh využíváme k popovídání si, sdělení emocí a zážitků. Všímáme si jaké je počasí, jaký je den, můžeme se spočítat. V rámci budování kolektivu máme jednou měsíčně společnou oslavu narozenin, kdy popřejeme těm dětem, které daný měsíc narozeniny slaví a uspořádáme jim narozeninovou party.

Před dopolední svačinou nabízíme dětem cvičení v oblasti zdravotního cvičení, základy tělesné výchovy, gymnastiky, míčové hry, opičí dráhy, hudebně pohybové hry. Do ranního cvičení zařazujeme cvičení doplněné o prvky jogy a pilates. Podporujeme v dětech zdravého ducha a vedeme je k radosti z pohybu. Také trénujeme tanečky, které jsme si s dětmi samy sestavily na hudbu z pohádek, které se nám líbí. Pohyb můžeme zařadit i kdykoliv během dne, stejně tak klidovou činnost v podobě komunitního kroužku. Jako školka spolupracující s Mensou ČR denně zařazujeme učení metodou NTC Learning.

**Dopolední svačina**

Při dopolední svačině se děti učí sebeobsluze, čistotě stolování a hygienickým návykům před a po jídle. Starší děti se obsluhují samostatně. Děti svoláváme do útvaru „Mašinka“ a říkáme u toho říkanku „*Ruce jsme si umyly, bacily jsme zničily, ruce čisté máme, na nic nesaháme. To jsou ruce, to jsou dlaně, mýdlo s vodou patří na ně. A po mýdle dobré jídlo a po jídle zase mýdlo“.*

 **Řízená výchovně vzdělávací činnost**

Činnost vychází z plánování dle ŠVP, který je vypracován v souladu s RVP. Nabídka činností je pestrá, přiměřená věku dětí a jejich schopnostem. Činnost vychází z tematických celků. Řízenými činnostmi se snažíme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Tvořivé a dramatické činnosti pro předškolní vzdělávání.

**Pobyt venku**

Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout podle počasí a dle toho, zda jdeme na zahradu nebo na procházku. Mladším dětem pomáhají při oblékání paní učitelky. Doba pobytu venku záleží na počasí. V případě velmi nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

**Oběd**

Naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly, které by neměly být delší než 3 hodiny. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Opět jsou k obědu svolávány do útvaru „Mašinka“ a odříkávají říkanku „*Ruce jsme si umyly…*“. Děti si samy po sobě uklízejí použité nádobí. Starší děti si pro oběd chodí do výdejového okýnka, mladším dětem je se servírováním jídla pomáháno.

**Odpočinek a spánek**

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají v MŠ do odpoledních hodin se po hygieně a po čištění zoubků převlékají na židličce do pyžama a odcházejí do postýlky. Postýlku si samy připraví ke spánku. Před odpočinkem si děti vyslechnou pohádku. Dětem, které nespí, dopřáváme relaxaci u pohádky, poté jim můžeme nabídnout klidné aktivity. Ostatním dětem je dán dostatek času, aby se vyspaly a nabraly tak síly.

**Odpolední svačina**

Po spaní jsou děti vedeny k tomu, aby si ustlaly postel a odnesly si pyžamko s ložním prádlem na místo, kam patří. Následně svačí.

**Odpolední hry, příchod rodičů a rozcházení domů**

Učitelka přizpůsobuje odpolední hry svému záměru, při vhodném počasí jsou odpolední hry přeneseny na školní zahradu. Při příchodu rodičů do MŠ s nimi učitelka komunikuje a sděluje informace o dítěti.

**1.4.1 Řízení MŠ**

* školní řád vymezuje práva a povinnosti dětí, jejich zákonných zástupců a pedagogů
* velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství
* MŠ řídí ředitelka školy. Průběžně po celý rok slovně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, písemně minimálně jednou ročně, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci
* při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
* jsou respektovány a konzultovány názory všech pracovníků
* pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické porady
* na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci dle potřeb školy a plánovaných akcí
* všechny učitelky spolupracují a snaží se ke spolupráci přivést i rodiče
* budujeme týmovou práci
* informační systém školy je zajištěn vnitřně/nástěnky u každého oddělení/ a navenek/www stránky, kamerový systém/ Veškeré informace jsou pravidelně aktualizovány.

**1.4.2 Personální složení**

* v mateřské škole pracují pedagogické pracovnice s předepsanou odbornou kvalifikací.
* ředitelka maximálně podporuje týmovou spolupráci v kolektivu
* pedagogické pracovnice usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace. Velký důraz na DVPP. Učitelky mají možnost i samostatného výběru seminářů a školení, které podpoří jejich práci a profesní rozvoj.
* učitelky jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery
* rozvrh přímé pedagogické páce všech pracovnic je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne
* k MŠ náleží provozní zaměstnanci – kuchařka, uklízečka, správce

**1.4.3 Spoluúčast rodičů**

* vztah mezi zaměstnanci školy a rodiči je založen na oboustranné důvěře a otevřenosti, vstřícnosti a ochotě spolupracovat.
* rodiče jsou dostatečně a pravidelně informováni co se ve školce děje.
* rodiče se mohou spolupodílet na plánování programu v MŠ a řešit společné problémy.
* Zaměstnanci MŠ plně respektují soukromí rodiny a jsou plně diskrétní.
* MŠ podporuje rodinnou výchovu a vždy je nápomocna v péči o dítě
* Zhruba 1x do roka rodiče vyplňují anonymní dotazníky o chodu, prostředí a celkovém klimatu školky. Mohou napsat nápady, poukázat na nedostatky a celkově zhodnotit školku. Ředitelka školy pak vše vyhodnotí a rodičům předá zpětnou vazbu.

**1.5 Charakteristika vzdělávacího programu**

**Zaměření školy:**

 Název ŠVP „Za sedmero horami, u čarovné zahrádky, přišel skřítek mezi děti, začínají pohádky“

ŠVP umožňuje dětem poznávat okolní svět v jeho pestrosti a barevnosti. Je zpracován přehledně do 4 tematických bloků. Každý blok trvá 3 měsíce a obsahuje podtémata. Téma si učitelky volí dle ŠVP, na jehož základě pak vytváří TVP. Jak téma dále zpracují na jednotlivých třídách v TVP a co bude podtématem, záleží na jejich kreativitě, tvořivosti, fantazii, možnostech ze strany dětí a momentální situaci.

Naše MŠ zpracovává ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Paní učitelky pracují s dětmi a snaží se naplňovat cíle předškolního vzdělávání podle RVP.

Naším dlouhodobým cílem je:

**Rozvíjet osobnost dítěte, jeho originalitu, jedinečné vlastnosti, znalosti a dovednosti.**

Podporovat nadané děti a děti se specifickými potřebami

 Zajistit dětem šťastný a radostný předškolní věk

Připravit děti na povinnou školní docházku

Respektovat přirozené potřeby dítěte i jeho individuální zvláštnosti, přihlížet k vývojovým zákonitostem předškolního věku, individuálně rozvíjet osobnost každého dítěte.

Ponechat dětem dostatek prostoru k vlastním aktivitám, vytvořit dostatek příležitostí k tomu, aby se mohly projevovat, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat.

Poskytovat dítěti dostatek příležitostí hrát si, samostatně tvořit, jednat, řešit různé praktické úkoly, respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat, prohlubovat dětskou vyjadřovací schopnost. Těmito činnostmi získává dítě důležitý pocit jistoty a sebedůvěry.

Působit na vytváření a upevňování charakterových vlastností dětí, naučit je pozorně se k sobě chovat, brát vzájemně ohled na svou práci i práci ostatních a její výsledky.

Vést děti cíleným opakováním ke slušnosti a uctivosti ve vztahu k druhým dětem a ke všem dospělým.

K rozvoji dětí využívat tvořivé hry, experimentace a nenásilného situačního učení, přičemž důležitější je vlastní proces poznávání než konkrétní výsledek.

Klást důraz na samostatnost dítěte, hlavně v oblasti sebeobsluhy a hygieny, rozvíjet tvořivost jedince především pomocí estetické výchovy.

Rodinným stylem výchovy navodit partnerské vztahy založené na důvěře a vzájemné toleranci ve vztahu dětí navzájem, ve vztahu dospělý – dítě i ve vztazích mezi dospělými.

Škola respektuje dominantní postavení rodiny v životě a rozvoji dítěte a svým působením vliv rodiny vhodným způsobem doplňuje. V co nejširší míře spolupracuje s rodinou.

Předškolní období bývá označováno jako „věk hry“, kdy si dítě dokáže hrát soustředěně a je ve hře plně angažováno. Je hlavní náplní času dítěte a jeho hlavním zaměstnáním. Dětskou hru provází spontánnost, zaujetí, radost, tvořivost, fantazie, opakování a přijetí role. Volnou hru chápeme jako činnost, při které si dítě samo volí námět, záměr a chce spontánně cosi prozkoumávat, zkoušet, ověřovat, vytvářet. Volí si k tomu podle vlastního uvážení nebo podle dohody s herním partnerem hračky, zástupné nebo doplňkové předměty, místo ke hře a jeho úpravu, role a způsob jejich ztvárnění, možnosti a podmínky pro souhru s druhými.

Hra, a především volná hra, má samozřejmě primární postavení v činnostech naší mateřské školy. V pedagogické práci však budou učitelky rozlišovat, pro jako formu hry poskytnou dítěti prostor.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základní pedagogický dokument, ze kterého vycházíme při tvorbě na naší mateřské škole. V souladu s ním směřujeme k naplňování modelu předškolní výchovy a vzdělávání orientovanému osobnostně - na dítě.

Ve školním roce 2014/2015 se nám podařilo absolvovat povinné semináře a školení poskytnuté MENSOU ČR. V květnu 2015 jsme byli zařazeni do programu. Od 1. 6. 2015 jsme **„škola spolupracující s Mensou ČR.**

**NTC Learning** je plně zařazen do školního vzdělávacího plánu a je konkrétně vypsán v měsíčním plánu.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí mladších tří let:**

Snažíme se zajišťovat tyto podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

• Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

• Je použito několik zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek - je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

• Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

• Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

• Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

• Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

• Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

• Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

• Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

• Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

• Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

• V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

 **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:**

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

**1.5.1 Metody a formy:**

Prostřednictvím pohádkových příběhů a postav budou děti provázeny příběhem. Cestou budou prožívat neopakovatelné zážitky, získají celou řadu zkušeností a zážitků. Vést děti k překonávání překážek na základě představivosti a příběhu.

Metodický přehled:

* Činnosti zaměřené na seznámení/ seznamovací hry- hádej, hádej kdopak to je…/
* Zásoba říkadel a her
* Knihy a časopisy s příběhem
* Pohybové hry/orffovy nástroje/
* Rolové hry a inspirace
* Výtvarné a pracovní činnosti
* Hry s přírodními materiály
* Pozorování přírody/vycházky do lesa, do okolí/
* Podporování fantazie a tvořivosti
* Návštěva divadel a knihoven
* Různé akce školy, které navazují na integrované bloky
* Spolupráce s rodinou
* Výlety s dětmi
* Návštěva Zoo koutku, ZOO, švpř
* Upevňování kladného vztahu k dětem, zvířátkům a okolí
* Spolupráce s DDM UL
* Spolupráce s MENSOU ČR

**1.5.2 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí v naší MŠ se bude uskutečňovat na základě ŠVP každého z nich, který bude vycházet z RVP pro předškolní vzdělávání.

Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami bude individuálně, dle potřeb dítěte, vypracován IPV, nebo PLPP.

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami bude naplňován a přizpůsobený tak, aby vše maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem- pomůcky, hračky, podmínky, kompenzační pomůcky, spolupráce s rodiči popř. s PPP či jiným odborným zařízením.

Pedagogové v MŠ se budou snažit vytvořit optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte, vést děti k samostatnosti, plného zapojení, komunikaci a učení s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Přístup pedagogů musí být vždy citlivý, chápavý a ohleduplný. V případě nutnosti bude zajištěna úprava prostředí, pomoc vrstevníků.

Plán pedagogické podpory 1 – 5 stupeň, bude vypracován třídní učitelkou na základě zprávy z PPP či jiného odborného zařízení, a to ve lhůtě 3 měsíců. Po tomto období bude podpůrný plán vyhodnocen, popř. upraven dle individuálních potřeb dítěte a dané situace a to s ohledem na vývojová a osobnostní specifika.

**1.5.3 Nadané a mimořádně nadané děti**

Pedagogové v MŠ budou věnovat pozornost potřebám i nadání a zcela je podporovat.

Respektovat a rozvíjet jejich potřeby.

Důležitá je zde spolupráce s rodiči.

Využití znalostí a pomůcek vyplývajících ze spolupráce naší školky s Mensou ČR.

Systém podpory nadaných dětí se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření v rozsahu 1-4 stupeň.

**1.5.4 Individuální vzdělávání v MŠ**

* Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě odůvodněně zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
* Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
1. jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
2. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
3. důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
* Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

* Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**1.5.5 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu a podobně.

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je naprosto zásadní spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla…

Snažíme se zajišťovat tyto podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

 Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

 Je použito několik zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek - je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

 Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

 Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

 Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

 Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

 Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

 Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

 Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

 Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

 Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

 V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**1.6 Vzdělávací obsah**

ŠVP tvoří čtyři integrované bloky/IB/. Každý IB má tři podtémata, které jsou prolínány pohádkovým příběhem s lesním skřítkem Domínkem. Jsou zaměřená na čtyři roční období.

**1. Integrovaný blok: Čarování s podzimem**

**Podtémata:**

1. Šlapu si to do školky, pro kluky i pro holky
2. Dobrodružství s lesním skřítkem
3. S lesním skřítkem do pohádky, a pak hurá zase zpátky

Charakteristika IB:

V rámci aktivit a různých činností adaptovat dítě na předškolní prostředí.

Seznámení s kamarády a pomoc v navazování kontaktů.

V rámci tohoto bloku by děti měly rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, měly by rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti, každé z dětí by se mělo začlenit do kolektivu, mělo by se umět adaptovat v prostředí MŠ, mělo by se učit sebeobsluze a samostatnosti a v neposlední řadě by mělo vnímat svět kolem sebe.

Se skřítkem Domínkem půjdeme po stopách lesních skřítků a zvířátek. Budeme si povídat o všem co je kolem nás. Skřítka si vyrobíme a necháme ho, aby nám vyprávěl pohádku o svých kamarádech a prostředí, v kterém žije. Ukáže nám, jak jsou kamarádi pro nás důležití, jak je hezké učit se novým věcem a pozorovat život kolem nás.

Vzdělávací cíl:

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
4. Posilování přirozených poznávacích citů- zvídavost, zájem Rozvoj úcty k životu
5. Rozvoj společenského a estetického vkusu
6. Rozvoj komunikativních dovedností
7. Rozvoj úcty k životu
8. Posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním

 Nabídka činností:

1. Pohybové hry a aktivity
2. Rozhovory
3. Zpěv a rytmizace
4. Poslech příběhů
5. Hry podporující ohleduplnost k druhému, pomoci mu, chovat se citlivě
6. Porozumět potřebám druhých, přijmout návrhy, přizpůsobit se společenskému programu
7. Konstruktivní a výtvarné projekty
8. Návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
9. Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života/příroda, zvířata/
10. Aktivity zaměřené na získávání a předávání zkušeností v péči o zvířata

Očekávané výstupy:

1. Adaptace na život a režim v MŠ
2. Dozvídat se nové věci
3. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
4. Koordinovat lokomoci
5. Vědomě napodobovat pohyb (napodobuje zvířátka)
6. Zvládat jemnou motoriku
7. Pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí
8. Vnímat, že svět má svůj řád
9. Navazovat kontakty, komunikovat
10. Vyjadřovat svoji fantazii
11. Prožívat radost
12. Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
13. Naučit se nazpaměť krátké texty
14. Vést rozhovor
15. Formulovat otázky
16. Přirozeně komunikovat
17. Začlenit se do třídy
18. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Klíčové kompetence

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení –
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou **- Kompetence k učení**
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu – **kompetence k řešení problémů**
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - **kompetence činnostní a občanské**
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování - **sociální kompetence**
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci- **komunikativní kompetence**

**2. Integrovaný blok: Zima plná kouzel a tajemství**

1. Zima přišla, venku sněží, náš skřítek se z Vánoc těší

2. Kupa sněhu děti láká, postavíme sněhuláka

3. Přírodou se zima plíží, karneval se děti blíží

Základní charakteristika/záměr:

Záměrem tohoto tématu bude podpořit v dětech jejich fantazii, představivost a kreativitu pomocí společenských her s vánoční tématikou. Naučíme děti koledy, básničky a vyzdobíme naši hernu. Budeme vyrábět vánoční výzdobu, péct a ochutnávat cukroví, seznámíme se se smyslem Vánoc, dále pak s Vánočními zvyky a tradicemi. Následně budeme zařazovat takové činnosti, ve kterých se budeme věnovat kouzlu Vánoc. Budeme podporovat přátelství mezi dětmi, adekvátní mezilidské vztahy a sounáležitost a solidaritu navzájem mezi sebou. Nezapomeneme na zvířátka v zimě. Budeme společně rozvíjet a zdokonalovat komunikační schopnosti a dovednosti. Společně si užijeme zimních radovánek a zimních sportů jako je stavění sněhuláka, procházky do přírody, bobování nebo sáňkování. Budeme klást otázky ohledně zimní přírody a poté společně aktivně hledat odpovědi.

Vzdělávací cíl:

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Rozvoj a užívání všech smyslů
2. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
4. Rozvoj poznávacích schopností a funkcí, myšlenkových operací, představivosti, fantazie, tvořivosti
5. Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
6. Rozvoj pohybových schopností
7. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
8. Rozvoj společenského i estetického vkusu

Nabídka činností:

1. Činnosti zaměřené na seznámení s prostředím/hádej, hádej kdopak je to, copak je to, kdepak je to/
2. Pracovat s různými výtvarnými materiály a technikami
3. Naučit se zpaměti jednoduché verše
4. Vyjádřit své zážitky hudbou, zpěvem, tancem
5. Společné aktivity nejrůznějšího zaměření a aktivně komunikovat
6. Poučit se o možném nebezpečí a jak se proti nim bránit
7. Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
8. Pozorování zimní přírody
9. Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňují mu poznat rozmanitost kultur
10. Hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí

Výstupy:

1. Vede jednoduché úvahy
2. Soustředěně pozoruje
3. Dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí
4. Klade otázky, hledá na ně odpovědi
5. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
6. Prožívá radost ze zvládnutého
7. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
8. Začleňuje se do kolektivních činností
9. Zvládá základní pohybové dovednosti
10. Rozlišuje, co prospívá zdraví
11. Zachází s hudebním náčiním
12. Naučí se nazpaměť krátké texty
13. Koordinuje lokomoci- sladí pohyb s rytmem a hudbou
14. Ovládá koordinaci ruky a oka
15. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
16. Vést děti k poznání, že k obdarování nepatří jen hmotné dary
17. Seznámení dětí s Vánočními zvyky a tradicemi
18. Všímat si dění a změn v nejbližším okolí

Klíčové kompetence

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo – **kompetence k učení**
* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost **– kompetence k řešení problémů**
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku – **komunikativní kompetence**
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí **– sociální a personální kompetence**
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat – **činnostní a občanské kompetence**

**3. Integrovaný blok: Milé jaro kde jsi, vidět nikde nejsi**

1. Z jara skřítek vstal, celou zimu spal

2. Hody, hody skřítek běží, na jaro se tuze těší

3. Kvítek, kytka, kytička, zelená se travička

Základní charakteristika

Smyslem tohoto bloku je pozorování změn v přírodě a uvědomovat si vliv počasí na člověka i přírodu. Příroda se po zimě probouzí a sluníčko se snaží nás pomaličku zahřívat. Všímáme si věcí kolem nás a citlivě reagujeme na přicházející změny. Pozorovat první květinky a umět je pojmenovat. Čekají nás svátky jara. Příprava na Velikonoce osvěta tohoto svátku. Malování vajíček, používání různých barevných technik a upevnění jarních zvyků. Zvířátka v přírodě. Zdobení tříd-jarní výzdoba. Čarodějnice přicházejí. Výroba masek. Poukázat na rozdílný život ve městě a na vesnici

Vzdělávací cíl:

Cíle:

1. Posilování prosociálního chování
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
3. Fyzická i psychická zdatnost
4. Rozvoj kooperativních dovedností
5. Rozvoj tvořivosti
6. Kulturně-společenské postoje, návyky, dovednosti

Výstupy:

1. Správně vyslovovat, vyjadřovat se samostatně a smysluplně, ovládat dech, přednes, recitace
2. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
3. Poznat a pojmenovat- postřehnout, všímat si, chápat prostorové pojmy
4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
5. Práce s výtvarným materiálem
6. Naučit se nazpaměť krátké texty
7. Zapamatovat si a vybavit
8. Řešit problémy
9. Myslet kreativně
10. Zvládat jemnou motoriku
11. Bez zábran komunikovat
12. Uplatňovat své indiv. potřeby
13. Soustředit se na činnost
14. Dozvídat se nové věci
15. Spolupracovat s ostatními
16. Chovat se obezřetně
17. Uvědomovat si svá práva
18. Vnímat co si druhý přeje
19. Vnímat pomocí všech smyslů
20. Zvládnout obsluhu a pracovní úkony
21. Ovládat dechové svalstvo
22. Dokázat se vyjádřit a prosadit si svůj názor
23. Uvědomit si změny kolen nás
24. Upevnit si tradice a zvyky- Velikonoce, svátky jara

Klíčové kompetence

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí
a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům **– kompetence k učení**
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických
i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit – **kompetence k řešení problémů**
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní – **komunikativní kompetence**
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem – **sociální a personální kompetence**
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu – **činnostní a občanské kompetence**

**4. Integrovaný blok: Letní louka láká víly, pohrajem si ještě chvíli**

1. Koncem června školka končí, skřítkové se s dětmi loučí - červen

2. Ende, bende, tak i tak, budeme si spolu hrát – červenec, srpen

Základní charakteristika:

Smyslem bude posilování emocí a citů, podpora přátelských vztahů v rodině a s kamarády. Děti se naučí vyjadřovat a sdělovat své pocity, komunikovat bez zábran a bez ostychu s dětmi i s dospělými.

Povídání o prázdninách. Příprava na dovolenou. Bezpečnost při cestování. Jak se správně odpočívá a kde bychom rádi trávili dovolenou.

Opakování všeho co jsme se během školního roku naučili.

Cíle:

1. Rozvoj pohybových schopností (dítě a tělo)
2. Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti (dítě a tělo)
3. Rozvoj představivosti a fantazie (dítě a psychika)
4. Rozvoj řeči, jazyka (dítě a psychika)
5. Poznávání pravidel společenského soužití (Dítě a společnost)
6. Rozvoj společenského a estetického vkusu (dítě a společnost)

Výstupy:

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí)
2. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
3. Sladit pohyb těla s rytmem hudby
4. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
5. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity
6. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma
7. Domluvit se gesty, improvizovat
8. Popsat situaci
9. Vnímat a dozvídat se nové věci,
10. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
11. Vyjadřovat svou představivost a fantazii
12. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
13. domluvit se na společném řešení
14. chovat se zdvořile
15. vnímat umělecké a kulturní podněty
16. sledovat se zájmem kulturní představení
17. Utvořit si představu o společenských normách a pravidlech
18. Učit se nová slova a vést rozhovor

**Plán na měsíce červenec a srpen**

**Témata**

**2013 Indiánské léto**

**2014 Pohádkové léto**

**2015 Putování za zvířátky**

**2016 Cestujeme letem, světem**

**2017 Pirátské léto**

**2018 Z pohádky do pohádky**

Cíle:

1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. Rozvoj komunikativních dovedností
3. Rozvoj tvořivosti
4. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
5. Posilování prosociálního chování
6. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Výstupy

1. Dodržovat pravidla, hrát fair
2. Zacházet šetrně s pomůckami
3. Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem představení
4. Bez zábran komunikovat
5. Spolupracovat s ostatními
6. Odloučit se od rodičů na určitou dobu
7. Přijímat pozitivní ocenění
8. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
9. Být citlivé
10. Prožívat a projevovat to, co cítí
11. Vědomě využívat všech smyslů
12. Naučit se nazpaměť krátké texty
13. Zvládat prostorovou orientaci
14. Zvládat základní pohybové dovednosti
15. Zachovávat správné držení těla

Klíčové kompetence

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění – **kompetence k učení**
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost – **kompetence k řešení problémů**
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) – **komunikativní kompetence**
* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout – **sociální a personální kompetence**
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
a přizpůsobovat se daným okolnostem
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) **– činnostní a občanské kompetence**

Ve školním roce 2014/2015 se nám podařilo absolvovat povinné semináře a školení poskytnuté MENSOU ČR. V květnu 2015 jsme byli zařazeni do programu. Od 1. 6. 2015 jsme **„škola spolupracující s Mensou ČR.**

**NTC Learning** je plně zařazen do školního vzdělávacího plánu a je konkrétně vypsán v měsíčním plánu.

**1.7 Evaluace**

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

**1.7.1 Evaluace podmínek školy**

**Jedná se o podmínky** materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi. Toto hodnocení probíhá ústní formou v rámci pedagogických rad, tzn. dvakrát ročně.

**1.7.1.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

* 1. Prostory- jsou vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
	2. nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování
	3. hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
	4. výzdoba školy – estetické uspořádání
	5. zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
	6. splnění hygienických a bezpečnostních norem

**1.7.1.2. ŽIVOTOSPRÁVA**

1. spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení
2. vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla
3. dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor
4. dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky)
5. příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost
6. respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku

**1.7.1.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

1. respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí

2. rovnocenné postavení všech dětí

3. vydávání jasných a srozumitelných pokynů

4. dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití

5. naslouchající, vstřícná a empatická komunikace pedagoga

6. podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte

7. vztahy dospělý X dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

**1.7.1.4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

1. pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby

2. pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

3. uplatňování adaptačního režimu

4. vyváženost spontánních a řízených aktivit

5. plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

6. dbát na osobní soukromí dítěte

7. omezení spojování tříd

**1.7.1.5 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

1. kvalifikovanost, odbornost pedagogů

2. sebevzdělávání pedagogů

3. zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb

4. pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým

**1.7.1.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI**

1. spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce

2. možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách

3. ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt

4. informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

* + - 1. **SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI**

1. dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra

2. vyhodnocování akcí na veřejnosti

3. webové stránky

* + 1. **Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností**

**Evaluace integrovaného bloku**

Probíhá ústně vždy po jeho skončení v rámci jednotlivých tříd. Diskutuje se mezi třídními učitelkami o tom, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo atd.

**Evaluace témat a podtémat – probíhá** 1x týdně ústně či písemně ze stran učitelek - splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření. Probíhá formou diskuse mezi kmenovými učitelkami v daných třídách.

**Základní otázky, které se při hodnocení řeší:**

je rozvíjena osobnost?

rozvoj a upevnění samostatnosti?

schopnost rozhodování?

zaujetí dětí, zájem o činnosti?

schopnost učení – co se naučily?

co se jim líbilo?

motivace pro činnosti?

zda byl naplněn požadavek prožitkového učení?

pestrost, vyváženost činností?

pohotové reagování na podněty dětí?

* + 1. **Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců**

**1.7.3.1 Hodnocení učitelky**

**Provádí ředitelka ústně průběžně, písemně dvakrát do roka.**

**1.7.3.1.1 Obecné profesní kvality**

**1.** Ústní/písemný projev, komunikační dovednosti, kultivovanost

2. Odborná vzdělanost a dovednost – vědomosti z oboru

3. Pozitivní přístup k profesi učitelky

4. Schopnost reflexe a sebereflexe

**1.7.3.1.2 Plánování výuky**

1. Stanovení a formulace cílů

2. Návaznost výchovného procesu na zkušenosti dětí

3. Vhodně zvolené pomůcky, materiály, technika

4. Vhodně zvolené metody a techniky výchovného procesu

5. Hodnocení výsledků výchovného procesu

**1.7.3.1.3 Řízení výchovného procesu**

1. Zvládání běžných úkolů, efektivní využívání času vých. procesu

2. Pokyny jsou jasné, přesné, dětem/klientům srozumitelné 4.

3. Vede všechny děti, aby pracovali s maximálním nasazením

4. Zvládá kázeň ve skupině

5. Vede děti/klienty k formulaci otázek a problémů

**1.7.3.1.4 Přístup k dětem**

1. Respektování rozdílných schopností dětí/klientů

2. Vhodné tempo – přiměřený čas k pro zvládnutí úkolů

3. Adekvátně zvolený projev, přehledný, gramaticky správný

4. Správně formuluje otázky a má korektní reakce na dotazy

5. Vhodné ověřování splnění cílů výchovného procesu

**1.7.3.2 Autoevaluace**

Provádí se každý měsíc.

**1.7.3.2.1 Obecné profesní kvality**

**1.** Ústní/písemný projev, komunikační dovednosti, kultivovanost

2. Odborná vzdělanost a dovednost – vědomosti z oboru

3. Pozitivní přístup k profesi učitelky

4. Schopnost reflexe a sebereflexe

**1.7.3.2.2 Plánování výuky**

1. Stanovení a formulace cílů

2. Návaznost výchovného procesu na zkušenosti dětí

3. Vhodně zvolené pomůcky, materiály, technika

4. Vhodně zvolené metody a techniky výchovného procesu

5. Hodnocení výsledků výchovného procesu

**1.7.3.2.3 Řízení výchovného procesu**

1. Zvládání běžných úkolů, efektivní využívání času vých. procesu

2. Pokyny jsou jasné, přesné, dětem/klientům srozumitelné 4.

3. Vede všechny děti, aby pracovali s maximálním nasazením

4. Zvládá kázeň ve skupině

5. Vede děti/klienty k formulaci otázek a problémů

**1.7.3.2.4 Přístup k dětem**

1. Respektování rozdílných schopností dětí/klientů

2. Vhodné tempo – přiměřený čas k pro zvládnutí úkolů

3. Adekvátně zvolený projev, přehledný, gramaticky správný

4. Správně formuluje otázky a má korektní reakce na dotazy

5. Vhodné ověřování splnění cílů výchovného procesu

**1.7.3.3 Hodnocení provozních zaměstnanců**

**Probíhá ústně a v průběhu celého roku.**

**Oblasti hodnocení:**

* + - dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
		- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
		- vztah k dětem
		- spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami
		- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
		1. **Hodnocení dětí**

Hodnotí se:

* 1. Hrubá motorika
	2. Jemná motorika
	3. Hmatové vnímání
	4. Spontánní kresba
	5. Grafomotorické prvky
	6. Návyky při kreslení
	7. Vizuomotorika
	8. Lateralita ruky
	9. Lateralita oka
	10. Lateralita
	11. Barva
	12. Figura a pozadí
	13. Zrakové rozlišení
	14. Část a celek
	15. Zraková paměť
	16. Pohyby očí na řádku
	17. Vnímání prostoru, pojmy
	18. Porovnávání, pojmy, vztahy
	19. Třídění, tvoření skupin
	20. Řazení
	21. Množství
	22. Tvary
	23. Sociální dovednosti
	24. Hra
	25. Soustředění se na hru
	26. Hygiena
	27. Umývání
	28. Oblékání
	29. stolování
		1. **Metody, prostředky, časový plán, cíle evaluace**

**Rozhovor** – každodenní, ústní hodnocení, diskuse

**Školní dokumentace**

**Rozbor vlastní práce**

**Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:**

* 1. pozorování, opakované pozorování
	2. rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky, diskuse
	3. rozbor herních aktivit dítěte
	4. rozbor procesu učení
	5. rozbor jazykových projevů
	6. rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte -  rozbor osobní dokumentace dítěte
	7. anamnézy
	8. sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
	9. analýza vlastní pedagogické aktivity